

L'attention des enfants et les défis de l'amitié intime

Sébastien Normand, Barry H. Schneider, & Matthew D. Lee • *Université d'Ottawa, Canada*
Marie-France Maisonneuve • *Clinique d'apprentissage spécialisée, Gatineau, Canada*
Sally M. Kuehn & Philippe Robaey • *Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario, Ottawa, Canada*

Contexte

Avoir des relations satisfaisantes avec leurs ami(e)s – et avec les bon(ne)s ami(e)s – est vraiment important non seulement pour l'adaptation personnelle des enfants, mais aussi pour leur succès à l'école. Les enfants qui n'ont pas d'ami(e) perdent des opportunités pour développer leurs habiletés sociales et risquent de perdre leur intérêt envers l'école. Pour se faire et pour garder des ami(e)s, les enfants doivent maîtriser plusieurs habiletés : Ils doivent bien communiquer avec leurs ami(e)s, porter attention aux besoins et aux souhaits de leurs ami(e)s, maintenir l'autocontrôle et jouer selon les règles convenues. Nous en savons très peu aujourd'hui à propos des façons exactes par lesquelles l'attention et le contrôle de l'impulsivité des enfants peuvent influencer les interactions avec leurs ami(e)s actuel(le)s ou potentiel(le)s.

Buts

Dans notre étude, nous voulions comprendre comment l'attention et le contrôle de l'impulsivité des enfants de 7 à 13 ans influence la communication avec leurs ami(e)s et leur habileté à se faire et à garder leurs ami(e)s. Pour apprendre ceci, nous avons besoin de la participation d'enfants avec différents niveaux d'attention et de contrôle de leur impulsivité variant de très bonnes à de très faibles habiletés d'attention/de contrôle de l'impulsivité.

Description

Chaque enfant a invité son/sa meilleur(e) ami(e) pour participer à l'étude. Durant les deux séances d'une heure chacune, les ami(e)s ont complété de courts questionnaires sur leurs amitiés, ont participé à plusieurs activités et ont joué ensemble à des jeux. Premièrement, nous avons demandé aux ami(e)s de choisir ensemble un jeu qu'ils aimeraient jouer à la fin de la séance. Ensuite, les ami(e)s devaient décider comment partager 5 cartes à échanger entre eux. Ensuite, ils ont joué à un jeu compétitif de course de voitures un contre l'autre. Finalement, ils ont joué ensemble au jeu qu'ils avaient choisi au début de la séance.

Qui a participé?

133 enfants et leurs ami(e)s (74.4% garçons) ont été éligibles pour participer à notre étude et ont été inclus dans nos analyses statistiques finales. Parmi ceux-ci, 87 avaient de faibles habiletés d'attention et/ou de contrôle de l'impulsivité. Tous les participants étaient âgés entre 7 et 13 ans (l'âge moyen était de 10.33 ans). Nous n'avons pas restreint l'âge des ami(e)s choisis par les enfants.

L'attention des enfants et les défis de l'amitié intime

Qu'avons-nous trouvé?

Les résultats présentés ici sont ceux de la première séance de recherche. Les données de la deuxième séance sont présentement en train d'être analysées.

Les ami(e)s des enfants avec de faibles habiletés d'attention ont aussi été évalués par les parents et enseignant(e)s comme ayant des habiletés d'attention plus faibles que celles des ami(e)s des enfants qui avaient de bonnes capacités d'attention. Même si ces ami(e)s sont peut-être souvent les seuls ami(e)s des enfants avec de faibles habiletés d'attention, il est possible que ces ami(e)s ne soient pas toujours d'une bonne influence.

Les enfants avec de faibles habiletés d'attention ont perçu moins d'intimité et plus de conflit dans leur amitié que les enfants avec de bonnes habiletés d'attention. Les ami(e)s des enfants avec de faibles habiletés d'attention ont perçu moins d'intimité (mais pas moins de conflit) dans leurs relations d'amitié que les ami(e)s des enfants avec de bonnes habiletés d'attention. Peu importe les niveaux d'attention, la plupart des enfants dans l'étude étaient malgré tout satisfaits avec leur amitié. Toutefois, les enfants avec de faibles habiletés d'attention et leurs ami(e)s étaient moins satisfaits dans leur amitié que les enfants avec de bonnes habiletés d'attention et leurs ami(e)s respectifs.

Les enfants avec de faibles habiletés d'attention ont fait plus de mouvements légaux et illégaux durant la course de voitures. Lorsqu'on leur a demandé de partager des cartes avec leurs ami(e)s, les enfants avec de faibles habiletés d'attention ont fait plus de propositions égocentriques et insensibles aux besoins de leurs ami(e)s que les enfants avec de bonnes habiletés d'attention. Les enfants avec de faibles habiletés d'attention ont fait moins de propositions sensibles aux besoins de leurs ami(e)s et étaient moins portés à demander les préférences de leurs ami(e)s que les enfants avec de bonnes habiletés d'attention. Les enfants avec de faibles habiletés d'attention étaient plus portés à dominer leurs amis lorsqu'ils décidaient comment partager les cartes que les enfants avec de bonnes capacités d'attention. Lorsque les enfants avec de faibles habiletés d'attention devaient sélectionner un jeu à jouer à la fin de la séance, ils ont fait plus de propositions insensibles et ont refusé davantage les propositions de leurs amis que les enfants avec de bonnes habiletés d'attention.

Globalement, ces résultats sont consistants avec d'autres études qui indiquent que les enfants avec de faibles habiletés d'attention sont moins capables que les autres enfants de comprendre une situation sociale en utilisant le point de vue des autres. Ces difficultés peuvent compliquer la tâche à ces enfants lorsqu'ils/elles tentent de se faire et de garder leurs relations d'amitié avec d'autres enfants qui pourraient être des modèles interpersonnels positifs.

L'importance du projet

Nos résultats indiquent sans aucun doute que les enfants avec de faibles habiletés d'attention ont besoin d'aide au niveau de leurs relations d'amitié. Les interventions qui ont objectif d'améliorer leurs relations sociales ne sont malheureusement pas habituellement très efficaces.

L'attention des enfants et les défis de l'amitié intime

Nous croyons que les résultats de notre étude seront utiles pour éventuellement trouver de nouvelles façons d'aider les enfants avec de faibles habiletés d'attention et/ou de contrôle de leur impulsivité qui n'ont aucun ami(e), qui ne conservent pas leurs ami(e)s ou qui n'ont pas de bon(ne)s ami(e)s.

Vous pouvez plus d'informations sur notre équipe de recherche et sur nos études à <http://prisme.uqo.ca>.

Remerciements

Cette étude a été soutenue financièrement par une subvention des Instituts de Recherche en Santé du Canada au Dr Barry H. Schneider, au Dr Philippe Robaey et à la Dre Sally M. Kuehn, et par une bourse doctorale du Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture, une subvention de recherche du Consortium National de Formation en Santé, et de bourses de l'Université d'Ottawa à Sébastien Normand. Nous voulons exprimer notre appréciation à tous les enfants, parents et enseignant(e)s qui ont participé à notre étude, et aux écoles, psychologues, pédiatres, médecins de familles et groupes de scouts qui nous aider avec le recrutement des participants. L'assistance dévouée de plusieurs assistants de recherche est aussi grandement appréciée.

Des portions des résultats de cette étude ont été présentés au 2008 *Annual Children and Adults with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder International Conference*, Anaheim, au 2009 *Society for Research in Child Development Biennial Meeting*, Denver, et au 2010 *American Psychological Association Annual Convention*, San Diego.