

with a paragraph essentially dismissing cognitive therapy rather than discussing newer cognitive treatments and in particular new technological-based delivery methods.

However, there is an informative chapter on clinical trials for the clinician contemplating performing clinical research, which brings me to ask who is this book aimed at? I would say the medical clinician or generalist who wants more knowledge in this specialized area or the medical or biologically oriented student considering going into OCD research and looking for familiar ground. The psychologist or seasoned researcher would do well to wait for the third revolution, which grounds physiology more clearly in OCD cognition and behaviour and does not try to explain the psychology of OCD away through a reductionist slight of hand. Fortunately, there is increasing recognition through brain imaging and other research of the reciprocal and recursive relation between brain changes and behaviour in which each can mutually influence each other.

Joseph Zohar, MD, is director at the Division of Psychiatry at the Chaim Sheba Medical Centre, Ramat Gan, Israel, and Director of the Anxiety and Obsessive Compulsive Clinic of this institute. He graduated from Tel Aviv University Sackler School of Medicine in 1973 and trained in psychiatry at the University of Washington, Seattle, and at the Jerusalem Mental Health Centre, Israel. In 1996, Dr. Zohar was nominated as a member of the World Health Organization Expert Advisory Panel on Neuroscience. In 1997, he was elected to the executive committee of the World Federation of Societies of Biological Psychiatry. Dr. Zohar was appointed in 2003 as a co-chair of the DSM V-ICD working group on obsessive-compulsive behaviour spectrum. In 2004, Dr. Zohar was appointed to the steering committee of the International College of Obsessive Compulsive Spectrum as well as the chairman of the European Accreditation Committee in CNS (EACIC). Dr. Zohar is the associate editor of the *World Journal of Biological Psychiatry*, the international editor of the journal *CNS Spectrum*, and is on the editorial boards of several journals, including *European Neuropsychopharmacology*, *International Journal of Psychiatry in Clinical Practice*, and *Neuropsychobiology*. He is the author of more than 170 scientific papers and has edited 11 books focusing on refractory depression, obsessive-compulsive disorder, and posttraumatic stress disorder.

Kieron O'Connor obtained his doctorate from the Institute of Psychiatry in London. He is currently director of the OCD Spectrum Study Centre at the Fernand-Seguin Research Institute, Louis-H. Lafontaine Hospital, full professor at the Psychiatry Department of the University of Montreal, and associate professor at the University of Quebec at Outaouais. He is a fellow of the Canadian Psychology Association. His interests include treatment of obsessive-compulsive disorders, dissociative disorders, delusional disorders, and tic and habit disorders. He directs a clinical research program currently funded by the Canadian Institutes of Health Research and the Quebec Health Research fund aimed at studying the interaction of cognitive, psychophysiological, psychosocial, and behavioural factors in the management of psychological problems. He is author or coauthor on more than 200 scientific articles, reports, and books and frequently leads formations and workshops on innovative approaches to treating belief disorders.

Intervention cognitivo-comportementale auprès des enfants et adolescents, tome 1 : Troubles intériorisés, par Lyse Turgeon et Sophie Parent (éds), Québec, QC : Presses de l'Université du Québec, 2012, 237 pages (ISBN 978-2-7605-3406-3, v. 1, 30 \$CDN)

Compte-rendu de SÉBASTIEN NORMAND

DOI: 10.1037/a0031273

L'ouvrage collectif *Intervention cognitivo-comportementale auprès des enfants et adolescents, tome 1 : Troubles intériorisés*, coédité par Lyse Turgeon et Sophie Parent, est une précieuse ressource destinée principalement aux professionnels et aux étudiants dans le domaine de la santé mentale. L'ambitieux objectif des auteurs du tome 1, qui regroupe des articles de 17 experts du Québec et de la France, est d'offrir une synthèse des stratégies spécifiques de la thérapie cognitivo-comportementale (TCC), appliquées à l'évaluation et à l'intervention auprès des jeunes ayant des troubles intériorisés. Le tome 2, non évalué dans le présent compte rendu de lecture, traite plutôt des applications de la TCC pour les troubles extériorisés.

Après un court survol des bases conceptuelles de la TCC auprès des jeunes, les auteurs résument les applications propres à l'évaluation et à l'intervention auprès des enfants et adolescents atteints de la phobie spécifique (chapitre 1), du trouble d'anxiété généralisée (chapitre 2), du trouble d'anxiété de séparation (chapitre 3), de l'état de stress post-traumatique (chapitre 4), du trouble obsessionnel-compulsif (chapitre 5), du trouble des conduites alimentaires (chapitre 6), de la dépression majeure (chapitre 7) et des troubles de sommeil (chapitre 8). Tous les chapitres sont uniformes en ce qui a trait à la longueur (environ 30 pages), à la qualité intellectuelle et à la structure organisationnelle. D'abord, les auteurs présentent brièvement la problématique ciblée (par ex., définition, description clinique, conséquences, prévalence, trajectoire développementale, étiologie, vignette clinique), puis selon une approche critique, discutent des principales méthodes d'évaluation pour chaque problématique et décrivent les principales stratégies d'intervention basées sur des données probantes. Les auteurs terminent les chapitres par un très bref examen du soutien empirique des interventions rapportées et offrent quelques recommandations cliniques et empiriques.

La description des différentes problématiques et les vignettes cliniques sont particulièrement appréciées, car elles permettent la contextualisation efficace des particularités cliniques associées à chaque problématique. Les auteurs favorisent l'intégration des concepts et des dimensions pratiques par des allers-retours ciblés entre les méthodes d'évaluation et d'intervention proposées et les vignettes cliniques. J'ai aussi particulièrement apprécié, dans les divers chapitres, la section sur l'examen des preuves empiriques associées aux interventions proposées. Ces sections révèlent souvent une littérature florissante, qui est souvent peu connue des étudiants, et suggèrent des pistes de recherche qui feront progresser les connaissances scientifiques dans le domaine. L'efficacité et l'implémentation spécifique de la TCC auprès de jeunes francophones demeurent, à l'heure actuelle, très peu connues.

Véritable livre de référence, cet ouvrage sera fortement utile aux étudiants et aux cliniciens expérimentés qui souhaitent

trouver un résumé bien présenté des principales connaissances et stratégies d'évaluation et d'intervention dans le domaine des troubles intériorisés chez l'enfant. En effet, le lecteur trouvera dans cet ouvrage beaucoup d'informations descriptives utiles, par ex., la description sommaire des différentes problématiques, les principaux outils d'évaluation à privilégier et les principales stratégies d'intervention adaptées à chaque trouble.

Excellent, cet ouvrage unique comporte néanmoins certaines limites. Étant donné l'étendue des problématiques abordées dans ce premier tome, les lecteurs ne trouvent pas dans les chapitres toute l'information requise pour *appliquer* les connaissances apprises. L'information fournie dans les sections sur l'évaluation et l'intervention n'offre ainsi pas de sommaire « clé en main » qui permettrait aux lecteurs inexpérimentés d'appliquer directement ces connaissances. Les lecteurs auraient peut-être apprécié savoir où trouver certaines mesures (dont certaines existent en français) et auraient profité d'un plus grand nombre d'annexes vierges à reproduire et prêtes à utiliser pour l'évaluation et l'intervention. Néanmoins, l'étendue de l'information descriptive, présentée de façon critique et concise et appuyée par une liste d'ouvrages de référence additionnels pour les lecteurs qui veulent en savoir davantage, est fort utile. Étant donné le manque d'espace, souvent limité dans les livres de ce genre, les cliniciens moins expérimentés devront consulter d'autres ouvrages et manuels de traitement axés sur l'application pour compléter la teneur de cet ouvrage descriptif.

L'ouvrage accorde peu d'attention aux implications développementales et culturelles pertinentes à prendre en considération dans le cadre d'interventions cognitive-comportementales auprès des enfants et des adolescents. Finalement, j'aurais apprécié que les auteurs discutent de l'approche cognitive-comportementale modulaire des troubles anxieux proposée par Chorpita (2007, Guilford). Une telle approche aurait permis d'éviter certaines répétitions dans les cinq premiers chapitres en ce qui concerne les méthodes d'évaluation et d'intervention, parfois très similaires pour les différents troubles anxieux.

En somme, très peu de ressources cliniques, particulièrement en français, offrent à ce jour un résumé complet des connaissances et des applications dans le domaine de la TCC auprès des enfants et des adolescents. Un immense fossé existe, d'une part, entre le corps de plus en plus imposant de connaissances scientifiques dans le domaine de la TCC chez les jeunes et, d'autre part, la diffusion et l'application pratique de ces connaissances. Mes félicitations donc aux éditeurs et aux auteurs de cet ouvrage pour cet important ouvrage accessible et de grande qualité. Je n'ai aucun doute que cet ouvrage de référence original deviendra rapidement la référence clinique incontournable parmi les professionnels et les étudiants francophones du Canada et d'ailleurs qui veulent approfondir leurs connaissances sur la TCC auprès des jeunes.

Lyse Turgeon, PhD, est professeure à l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal et psychologue clinicienne. Elle enseigne l'évaluation et l'intervention auprès des enfants et des adolescents atteints de troubles anxieux, de même que les stratégies d'intervention cognitivo-comportementale liées à diverses problématiques. Ses recherches portent sur l'anxiété.

Sophie Parent, PhD, est professeure à l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal depuis 1994 et elle en est la directrice depuis 2006. Ses recherches portent principalement sur la contribution de la relation mère-enfant dans le développement de la régulation cognitive, comportementale et émotionnelle, en particulier au cours de la transition du niveau préscolaire au niveau primaire.

Sébastien Normand, PhD, C. Psych., est professeur de psychologie à l'Université du Québec en Outaouais (UQO) et psychologue à la clinique pédiatrique de l'hôpital Montfort (Ottawa). Il supervise les stagiaires au doctorat en psychologie clinique dans leurs évaluations et interventions cognitive-comportementales auprès des enfants, adolescents et familles à la clinique des services psychologiques de l'UQO. Ses travaux de recherche portent principalement sur le trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH).

Remembering With Emotion in Dynamic Psychotherapy: New Directions in Theory and Technique, by Steven B. Sandler. Lanham, MD: Jason Aronson, 2011. 223 Pages (ISBN 978-0-7657-0827-4, US \$60.00 Hardcover; ISBN 978-0-7657-0829-8 US \$59.99 eBook)

Reviewed by JEAN DESCÔTEAUX

DOI: 10.1037/a0031312

In this work, the author strives to integrate key concepts from various theories of emotion, attachment, and memory in order to elucidate the theory and practice of psychodynamic psychotherapy. In this respect, the book's content is most contemporary: An increasing number of volumes in psychology are drawing upon theories of emotion in an effort to solidify the concepts that they present. Although the discussion of theoretical concepts in this book is simple and accessible, it goes further than others in that it outlines practical applications.

This effort to explore practical applications, is however, limited to short-term intervention techniques that fall under the rubric of "short-term dynamic psychotherapy." These techniques require a certain degree of specialized training; therapists usually master them only after having become adept at more conventional psychodynamic methods. Consequently, although the intended audience consists of beginning psychotherapists of all theoretical orientations, those with a few years of practice under their belt will most likely derive maximum benefit from the book's content. Still, the theoretical notions in the volume are applicable to all types of therapy, both time-limited and longer-term, and are likely to be of interest to a large audience.

The book is divided into three parts. The first section covers the theoretical aspects of working with emotion in dynamic psychotherapy. In it, the author proposes a new classification scheme for emotions: those that favour approach and expansion, such as joy and pride, and those that bring about withdrawal and retraction, such as anxiety and shame. The author justifies his taxonomy briefly and cites some references, but it would have been good to include the perspectives of pioneers in the field, such as Nico